

Протокол № 4

заседания МО нач.классов от 26 марта 2024г

присутствовали-20чел

отсутствовали-3чел

Тема: «Развитие эмоционального интеллекта школьников»

Цель: активизация инновационной деятельности педагогов по развитию эмоционального интеллекта школьников

Повестка.

1. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях школы/**Сарсенова Ж.Б**
2. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении./**круглый стол**
3. Мониторинг качества обучения /**Капышева С.С.**

По **первому вопросу** заслушали Сарсенову Ж.Б., которая выступила с темой «Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях школы». **«Что такое эмоциональный интеллект?»**

Эмоциональный интеллект (EQ) — это супер-сила, с помощью которой можно распознать свои и чужие эмоции и управлять ими. Конечно, это не то, что можно освоить раз и навсегда, но тем интереснее — это бесконечный простор для исследования. **Современные исследования доказывают важность знакомства ребенка с эмоциональной сферой. И выгода очевидна не только в рамках быта, но и в школьных дисциплинах.**

Что говорят ученые?

80% успеха зависит от уровня EQ и только 20% — от коэффициента интеллекта.

В чем польза эмоционального интеллекта для учебы?

Хорошо развитый эмоциональный интеллект помогает школьникам лучше учиться и выстраивать надежные отношения со сверстниками и учителями. Как это происходит:

1. Ребенок адекватно реагирует на стресс. Вместо истерики из-за низкой оценки, он говорит, что ему обидно и интересуется, как это можно исправить.
2. Ребенок проявляет свои переживания и понимает эмоции других. Вместо неуместных шуток и сумбурных разговоров, он знает, как донести свою мысль и получить то, что для него действительно важно.
3. Ребенок стремится быть в контакте с учителями и одноклассниками. Легко знакомится с новыми людьми, проявляет внимание к собеседнику, сглаживает острые углы.

4. Ребенок владеет саморегуляцией, легко перемещает свое внимание. Умеет переключить внимание из игры на смартфоне на вопрос про Древний Рим.

Интересный факт!

Остановимся на формах и приемах формирования эмоционального интеллекта в условиях школы. Формы организации: открытое общение на равных, общие

значимые дела, общие праздники и события, проблемные (конфликтные) ситуации и их проживание, общие обсуждения и дискуссии и пр.

Первая форма – совместные обсуждения, дискуссии. Другая форма – театрализация. Третья форма – тренинговые занятия. Тренинговые занятия, которые дают теоретические основы работы с эмоциональной составляющей человека и на которых происходит использование полученных знаний в процессе тренинговых упражнений»

Решили: принять во внимание информацию, при проведении своего урока, выполнять упражнения по формированию эмоционального интеллекта.

По **второму вопросу** учителя начальных классов поделились своими упражнениями и приемами работы с учащимися, испытывающих трудности в обучении. Рассказали о различных формах проведения урока, в которых эти учащиеся проявляли себя, выполняя то или иное задание .

Решили: принять во внимание информацию, при проведении различных по типу уроков, подбирать необходимые задания, для формирования положительного настроения на урок у детей ,испытывающих трудности в обучении.

По **третьему вопросу** выступила руководитель МО Капышева С.С.

класс	качество за 3четв	Учитель
2-А	68,75	Волкова А.К
2-Б	56,25	Рахимжанова Н.К
2-Г	63,33	Тажетдинова А.Б
2-Д	77,42	Алибаева Р.З
2-Е	55,56	Орынбекова М.Б
2-Ж	66,67	Аскарлова А.Ж
3-А	65,52	Алибаева Р.З
3-Б	68,97	Крылова Т.Н
3-Г	51,61	Жумажанова Э.М
3-Д	46,67	Капышева С.С
3-Е	54,84	Абильдина Ю.В
4-А	69,7	Иманбаева Ж.А
4-Б	54,84	Рахимжанова Н.К
4-Г	56,25	Волкова А.К
4-Д	43,75	Сейтжан Г.В
4-Е	64,52	Марциновская Н.В.

Капышева С.С обратила внимание учителей на качество знаний учащихся за 3 четверть. Учителям, имеющие низкие показатели, работать над повышением качества знаний. Проводить совместную работу с учителями-предметниками по английскому и казахскому языкам.

Решили: принять информацию по качеству знаний учащихся, обратить внимание на детей, которые имеют по одной «3» за четверть и повысить мотивацию учеников к данному предмету.

Рекомендации:

1. Принять к сведению информацию об эмоциональном интеллекте и применять различные формы и приемы на уроках для развития EQ у учащихся.
2. Принять во внимание замечания по качеству знаний учащихся, обратить внимание на детей, которые имеют по одной «3» за четверть и повысить мотивацию учеников к данному предмету.
3. При взаимодействии между учителем и учеником применять различные приемы для повышения мотивации учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Руководитель МО: Капышева С.С

